

Prov arbete och pengar 6/4

Dessa frågor är **liknande** de frågor som sedan kommer på provet. Frågorna är baserade på texten på s 52-59 samt s 72-73. Vi har arbetat mycket med dessa sidor på olika sätt; läst, diskuterat, sett filmer och arbetat med arbetsblad. Det är viktigt att man har haft rätt fokus på lektionerna, alltså följt med och deltagit vid genomgångar och använt tiden på rätt sätt vid självständigt arbete. Har man tränat på att sätta ord på sina tankar och använt de begrepp som tillhör området så räcker det nu med en repetition av sina kunskaper, i annat fall kan man få lägga ner mer tid inför provet.

1. Vad har en familjen för inkomster? Ge flera exempel
2. Vad har en familj för utgifter? Ge flera exempel
3. Varför betalar man skatt? Ge flera exempel på vad skatten används till.
4. Vad kan det bero på att det är skillnad mellan vad olika familjer har råd med?
5. Varför är det viktigt att spara lite pengar varje månad, att ha en "buffert"?
6. Vad kan en familj göra om utgifterna under en längre tid är betydligt större än inkomsterna och man inte har någon buffert?
7. Ge minst ett exempel på när en försäkring är bra att ha.
8. Vad kan det finnas för orsaker till att barn får olika mycket i fickpeng? Försök hitta fler orsaker och förklara noga hur du tänker.
9. Kan det vara negativt för barn att lätt få mycket pengar av sina föräldrar? Förklara noga hur du tänker
10. Varför får ofta barn mer pengar i veckopeng ju äldre det blir? Tycker du att det är rättvist? Förklara noga ur du tänker.

Repetera också begreppsläxan som finns inklistrad i planerings/läxboken.

Syfte med arbetsområdet

[Lgr11 4-6] Samhällskunskap

Undervisningen i ämnet samhällskunskap ska syfta till att eleverna utvecklar kunskaper om hur individen och samhället påverkar varandra.

Kunskapskrav för arbetsområdet

När målen

Eleven har grundläggande kunskaper om olika samhällsstrukturer.

Eleven visar det genom att undersöka hur sociala, mediala, rättsliga, ekonomiska och politiska strukturer i samhället är uppbyggda och fungerar och beskriver då enkla samband inom olika samhällsstrukturer.

I beskrivningarna kan eleven använda begrepp på ett i huvudsak fungerande sätt.

Eleven värderar och uttrycker olika ståndpunkter i elevnära samhällsfrågor med enkla resonemang och till viss del underbyggda argument.

När målen väl

Eleven har goda kunskaper om olika samhällsstrukturer.

Eleven visar det genom att undersöka hur sociala, mediala, rättsliga, ekonomiska och politiska strukturer i samhället är uppbyggda och fungerar och beskriver då förhållandevis komplexa samband inom olika samhällsstrukturer.

I beskrivningarna kan eleven använda begrepp på ett relativt väl fungerande sätt.

Eleven värderar och uttrycker olika ståndpunkter i elevnära samhällsfrågor med utvecklade resonemang och relativt väl underbyggda argument.

När målen väl

Eleven har mycket goda kunskaper om olika samhällsstrukturer.

Eleven visar det genom att undersöka hur sociala, mediala, rättsliga, ekonomiska och politiska strukturer i samhället är uppbyggda och fungerar och beskriver då komplexa samband inom olika samhällsstrukturer.

I beskrivningarna kan eleven använda begrepp på ett väl fungerande sätt.

Eleven värderar och uttrycker olika ståndpunkter i elevnära samhällsfrågor med välutvecklade resonemang och väl underbyggda argument.